|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** ADN-ja | | **Situata e të nxënit:**  Si jemi të ndërtuar ne? | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës së biologjisë sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Rendit emrat e tre përbërësve të një nukleotidi të ADN-së * Përshkruan ndërtimin e molekulës së ADN-së * Skicon një ADN | | **Fjalët kyçe:**   * Acid nukleik * ADN * Nukleotid * Helikë * Baza të azotuara * Adeninë * Timinë * Guaninë * Citozinë | |
| **Burimet:**   * Mjet mësimor biologjik (heliks i dyfishtë të ADN-së) * Internet * Video-projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * TIK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Nxënësit paraqesin me video-projektor strukturën e ADN-së. Mësuesja ka sjellë mjet mësimor (heliksin e dyfishtë të ADN-së. Interpretohet struktura e ADN-së për informacionin që mbart. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ERR  Organizimi i orës mësimore:  Evokimi  **Parashikimi me terma paraprakë** Mësuesi/ja zgjedh fjalët kyçe të temës: Acid nukleik, ADN, Nukleotid, helikë e dyfishtë, bërthamë. U kërkon nxënësve të ndërtojnë një paragraf me fjalët e dhëna. Lexohet mbas 4-5 minutash paragrafi. Mesuesi/ja mbasi dëgjon disa nxënës, përdor të njëjta terma të paraprakë në paragrafin që e thotë para klasës (e përgatitur nga mësuesja). Më pas krahasohet ky paragraf me ato që kanë krijuar vetë nxënësit. **Ndërtimi i njohurive Mbajtje e strukturuar e shënimeve**. Mësuesi/ja ndërton në tabelë një organizues grafik. Nxënësit mbajnë shënime duke marrë informacion. Mësuesja kërkon nga nxënësit të plotësojnë organizuesin grafik në rrugë logjike pasi ta kenë lexuar në dyshe materialin. Monomerë nukleotidi  Llojet e nukleotideve    Materiali që trashegojmë Ruan informacionin gjenetik  nga prindi  Organizuesi grafik plotësohet më i detajuar nga mësuesi/ja. | | | |
| **Përforcim Tryezë rrethore**  Nxënësit ndahen në grupe 3-5 veta të vendosur në formë rrethi. Ato kalojnë një letër nga grupi në grup. Grupi i parë organizohet në këtë mënyre: Nxënësi i parë shkruan: ADN-ja, I dyti vendos një veçori të ADN-së, nxënësi i tretë vendos një element ndërtues e kështu me radhë deri sa të gjithë nxënësit e grupit të kenë plotësuar fletën me informacionin mbi ADN, mbasi përfundon grupi i parë të njëjtën gjë bëjnë grupet e tjera por për temat karbohidrate, yndyrna (lyra) dhe proteina. | | | |
| **Situata quhet e realizuar nëse nxënësi: -** Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. **-** Diskuton mbi termat dhe fjalët kyçe - Emërton saktë nukleotidet, i vendos nukleotidet në heliks sipas rregullit të caktuar. **-** Skicon ADN (helikë e dyfishtë). | | | |
| **Vlerësimi:** Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës së biologjisë sipas temës mësimore. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me saktësimin e interpretimit e ADN-së dhe skicimin e tij. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Vizatoni skemën e ndërtimit të molekulës së ADN-së dhe merrni materiale nga interneti për të. | | | |
|  | | | |
|  | | | |